



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشکده توانبخشی

طرح دوره درس آزمون های تخصصی و تجهیزات کاردرمانی

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: کاردرمانی

عنوان درس: **آزمون های تخصصی و تجهیزات کاردرمانی**

کد درس: ۰۷

نوع و تعداد واحد: ۱ واحد نظری - 1 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر سیده تهمنه موسوی

مدرسین: دکتر سیده تهمنه موسوی - دکتر حمید دالوند - دکتر آریان شمیلی

پیش نیاز/ هم زمان: ندارد

رشته تحصیلی: کاردرمانی

مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد

نیمسال تحصیلی: دوم

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار

محل کار: دانشکده توانبخشی

تلفن تماس: ۷۷۵۳۸۷۹۳ داخلی ۲۷۲

نشانی پست الکترونیک: tmousavi@sina.tums.ac.ir

توصیف کلی درس :

هدف: آشنایی و شناخت دانشجو از ارزیابیهای و تجهیزات مورد نیاز در کاردرمانی

شرح درس: کاردرمانگران نیاز به ارزیابی دقیق مراجعین در حوزه های **Occupation**,

Personal Factors, Environmental Factors دارند. لذا شناخت ابزارها و

تجهیزاتی مورد نیاز میتواند به پیشبرد پژوهش در عرصه کاردرمانی و تهیه مستندات علمی و فعالیتهای بالینی کمک نماید.

محتوای آموزشی به صورت پادکست، PDF، اسلاید، اسلاید همراه با صوت و یا محتوای صوتی - تصویری (mp4) و ... ارائه می شود. همزمان تکالیفی با مشخص شدن زمان تحویل دانشجویان مشخص می شود. در طول ترم به سؤالات دانشجویان از طریق سامانه نوید یا یکی از مدیاهای اجتماعی پاسخ داده می شود. بازخورد به تکالیف دانشجویان هم به صورت فردی و هم به صورت گروهی بر حسب نیاز صورت می گیرد.

اهداف کلی / محورهای توان مندی:

شناخت ارتباط تئوریهای کاردرمانی با ارزشیابی مراجعین و شناخت کاربرد ابزارهای ارزیابی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

- پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیران:

اهداف شناختی:

- آشنایی با ارزیابیهای رایج در زمینه ADL & IADL

- آشنایی با ارزیابیهای رایج در زمینه Caregivers

- آشنایی با ارزیابی‌های رایج در زمینه Education
- آشنایی با ارزیابی‌های رایج در زمینه Work
- آشنایی با ارزیابی‌های رایج در زمینه Play & Work
- آشنایی با ارزیابی‌های رایج در زمینه Personal Factors
- آشنایی با ارزیابی‌های رایج در زمینه Environmental Factors
- آشنایی با تجهیزات مورد نیاز در کاردرمانی
- بتواند ارزیابی‌های رایج را در بالین به کار ببرد.

اهداف عاطفی:

انتظار می‌رود پس از پایان این درس دانشجو:

۱. اهمیت استفاده از ارزیابی‌های معتبر و استاندارد را در بهبود کیفیت خدمات کاردرمانی درک کند.
۲. نسبت به رعایت اصول اخلاقی و حرفه‌ای در انتخاب و به‌کارگیری آزمون‌ها و تجهیزات نگرش مثبت داشته باشد.
۳. تمایل به به‌روزرسانی دانش خود درباره ابزارهای نوین ارزیابی و تجهیزات کاردرمانی نشان دهد.
۴. ارزش مستندسازی دقیق و علمی نتایج ارزیابی‌ها را در فرآیند بالینی و پژوهشی بپذیرد.
۵. نگرش مسئولانه در قبال استفاده ایمن، مؤثر و اخلاقی از تجهیزات کاردرمانی کسب کند.

اهداف روانی حرکتی:

انتظار می‌رود پس از پایان این درس دانشجو بتواند:

۱. آزمون‌های رایج در حوزه‌های مختلف (ADL, IADL, کار، آموزش، مراقبت و ...) را به‌صورت عملی اجرا کند.
۲. مهارت به‌کارگیری تجهیزات بالینی رایج در کاردرمانی را در شرایط شبیه‌سازی شده یا بالینی واقعی نشان دهد.
۳. نتایج آزمون‌ها را به‌صورت استاندارد ثبت و تفسیر کرده و در گزارش‌های بالینی و پژوهشی به کار ببرد.
۴. در کار گروهی (Case Study یا Role Play) توانایی تحلیل، انتخاب و اجرای ابزار ارزیابی مناسب را بروز دهد.

۵. هنگام استفاده از تجهیزات کاردرمانی، اصول ایمنی و استانداردهای کنترل کیفیت را رعایت کند.

رویکرد آموزشی^۱:

☒ ترکیبی^۳

☐ حضوری

☐ مجازی^۲

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

■ کلاس وارونه

☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

■ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

■ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

■ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

☐ بحث در گروههای کوچک

☐ ایفای نقش

■ یادگیری اکتشافی هدایت شده

■ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

■ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

■ یادگیری مبتنی بر سناریو

■ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی ، نمایش (demonstration)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	امکانات و وسایل	نام مدرس / مدرسان
۱	Introduction, Definitions, and Evaluation Planning	سخنرانی، تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهmine موسوی
۲	Activities of Daily Living and Activities Basic of Daily (B- Living ADLs)	سخنرانی، تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهmine موسوی
۳	Instrumental Activities of Daily Living	سخنرانی، تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهmine موسوی
۴	Evaluation and assessments related to Caregiving and Childrearing	سخنرانی، تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهmine موسوی

		سامانه نوید			
۵	Occupational Therapy Evaluation and Intervention Related to Education	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی
۶	Evaluation and assessments related to Work	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	مطالعه محتوای درسی، انجام تکلیف در سامانه نوید	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی
۷	Evaluation and assessments related to Play and Leisure	سخنرانی تعاملی، آموزش مجازی	جستجو در بانک های اطلاعاتی معتبر	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی
۸	Case studies	بحث گروهی، آموزش مجازی	جستجو در بانک های اطلاعاتی معتبر	ویدئو پرژکتور، کامپیوتر	دکتر سیده تهمینه موسوی
9					
10					
11					
12					

					13
					14
					15
					16

روش ارزیابی دانشجوی:

۱. ارزشیابی تکوینی و تراکمی :

۲. ارزشیابی تکالیف سامانه نوید

۳. رایاه پروژه

دو سوم نمره درس به انجام به موقع تکالیف درسی و پروژه ، و مابقی به امتحان آخر ترم اختصاص دارد

منابع:

کتاب:

- Bortnick, K (2017). *Occupational Therapy Assessments for Older Adults: 100 Instruments for Measuring Occupational Performance*, Slack Incorporated
- Bailey, D.M, & Schwartzberg, S.L. (2003). *Ethical and Legal Dilemmas in Occupational Therapy*. Philadelphia: Davis Company.
- Beauchamp, T., & Childress, J. (1989). *Principles of Biomedical Ethics*, New York: Oxford University Press.
- Kush, H., & Singer, P. (Eds.). (1998). *A Companion to Bioethics*. Oxford: Blackwell.
- Lafollette, H. (Ed.). (2005). *The Blackwell Guide to Ethical Theory*, Wiley- Blackwell.